



MANUAL CONVIVENCIA ESCOLAR

APARTADO DE ENFOQUE DE DISCIPLINA FORMATIVA

**PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR
A DESARROLLAR EN AULA Y ESPACIOS EDUCATIVOS.**

FUNDACIÓN EDUCACIONAL QUELLÓN

QUELLÓN-2025

INTRODUCCIÓN

La Comunidad educativa del Colegio Quellón, asume la convivencia escolar como parte integral del proceso educativo siendo este un aprendizaje fundamental en la formación de los estudiantes. Esto se entenderá que tendrá un carácter formativo y que la convivencia debe ser gestionada mediante estrategias que apunten al desarrollo integral de los estudiantes, en forma transversal e integradora en todas las asignaturas y en el hacer de las actividades del colegio, tal como lo establece la Ley General de Educación (ley N°20.370,2009), por lo que este apartado busca promover distintas acciones para educar en los modos de convivir esperados que se plantean en la Política Nacional de Convivencia Escolar (2019).

La mirada del enfoque de disciplina formativa es para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional, y para esto se requiere de estrategias a nivel de cultura escolar que promueva los valores declarados en el PEI y que de estos se desglosan los comportamientos esperados que se quiere enseñar a los estudiantes y que también se van a premiar con un sistema de recompensa para que estos comportamientos no se extingan en el tiempo.

Objetivo de la disciplina formativa

El objetivo de que la convivencia escolar tenga un enfoque moderno y autónomo de disciplina formativa, es para desarrollar las competencias necesarias para relacionarnos sanamente, para resolver conflictos de forma pacífica, La disciplina formativa quiere lograr en los estudiantes el desarrollo de capacidades para generar autonomía, y puedan libremente autorregular sus conductas, reflexionar sobre las consecuencias de sus actos, pedir disculpas y proponer acciones reparadoras personales o sociales. Y finalmente se debe llegar al principio de autonomía progresiva que postula la convención de los derechos del niño, y es lo que se debería lograr en cada uno de los estudiantes.

Disciplina formativa

Actualmente en nuestro establecimiento el proyecto educativo institucional (PEI) los valores que guían la formación integral de los estudiantes son: **Liderazgo, autonomía y respeto**. Pero por estos años trabajaremos poniendo mayor énfasis en el Respeto y Autonomía, ya que en acuerdo con el equipo de trabajo que representan a los distintos estamentos del colegio creemos que son valores que anteceden a la formación del liderazgo. El valor del liderazgo se implementará después de que los estudiantes hayan internalizado los dos valores antes mencionados, agregándose también los valores de la empatía y responsabilidad.

Para la implementación del enfoque de disciplina formativa y lograr el aprendizaje de los comportamientos esperados, su enseñanza y reconocimiento se realizarán los siguientes pasos:

- **Paso 1:** Identificar Valores.
Los valores que adscribe la comunidad educativa del Colegio Quellón de acuerdo con el proyecto educativo institucional y que se desarrollarán en este apartado de disciplina formativa serán los valores de respeto y autonomía.
- **Paso 2:** Definir los comportamientos esperados, de acuerdo con las Bases de la Educación Parvularia y Educación Básica y Media.
Los comportamientos esperados que se desprenden de los valores de respeto y autonomía se clasifican por ciclo escolar en las siguientes tablas:

Preescolar (prekínder y kínder)

Valor	Espacio clave para la comunidad	Comportamientos esperados
Respeto	Sala de clases	Mantener silencio mientras la profesora o compañeros hablan
		Levanto la mano y espero mi turno en silencio
		Respetar el cuerpo de los compañeros
	Pacios y pasillos	Esperar turno para usar los juegos o juguetes
		Respetar el espacio físico en los juegos
	Comedor	No molestar mientras otro compañero está comiendo
		Cuando termino de comer espero sentado en mi puesto
	Baños	Esperar el turno para ingresar al baño
		No mirar, ni tocar las partes íntimas de los compañeros/as
Autonomía	Sala de clases	Sacar y guardar útiles escolares
		Guardar juguetes donde corresponde
	Patio y pasillos	Desenvolverse sólo con sus compañeros en el patio
		Crear juegos para divertirse por sí solos
	Comedor	Los niños puedan comer solos, sin la ayuda de un adulto
	Baños	Sacar y colocarse la ropa solos
		Limpiarse y lavar las manos

Primer Ciclo (1° a 4° básico)

Valor	Espacio clave para la comunidad	Comportamientos esperados
Respeto	Sala de clases	Levanto la mano y espero mi turno en silencio
		Mantengo silencio mientras los profesores o compañeros hablan
		Hablo usando palabras amables con los demás
		Saludar a los adultos o funcionarios que ingresen a la sala de clases.
	Pacios y pasillos	Correr evitando chocar con otros y pedir disculpas cuando corresponda
		Uso un lenguaje amable con los demás en los recreos
		Esperar turno para usar los juegos
	Comedor	Permito que mis compañeros/as coman tranquilos
		Agradezco y soy amable con las tías o manipuladoras del casino
	Baños	Toco la puerta del baño antes de entrar
		Espero mi turno para ingresar al baño
		No echar papeles u otro objeto dentro del inodoro
Autonomía	Sala de clases	Recoger mis útiles escolares del suelo
		Levantar la mano para preguntar al profesor cuando tenga dudas
		Recoger papeles o basura y depositar en el basurero
	Patio y pasillos	Preguntar si puedo participar de los juegos u otro tipo de actividades
		Ayudar a quienes estén en dificultades y apoyarlos (por caídas, peleas u otra situación)
	Comedor	Dejar la bandeja después de comer donde corresponde

		Dejar limpio el lugar donde comí alimentos
	Baños	Tirar la cadena después de usar el baño
		Colocar los papeles en el basurero
		Lavar las manos y cerrar la llave del lavamanos

Segundo Ciclo (5° a 8° básico)

Valor	Espacio clave para la comunidad	Comportamientos esperados
Respeto	Sala de clases	Levanto la mano y espero mi turno en silencio
		Mantengo silencio mientras los profesores o compañeros hablan
		Saludar a los adultos que ingresen a la sala de clases.
		Hablo usando palabras amables con los demás
	Patios y pasillos	Respeto los espacios de juegos de los demás
		Correr evitando chocar con otros
		Pedir disculpas si paso a chocar a los demás
		Respeto las reglas de los juegos
		Uso palabras amables con los demás.
		Evito las groserías y malos tratos
	Comedor	Realizar la fila para ingresar al comedor
		Permito que mis compañeros/as coman tranquilos
		Agradezco y soy amable con las tías o manipuladoras del casino
	Baños	Toco para la puerta del baño antes de ingresar
		Espero mi turno para entrar al baño
		No echar papeles u otros objetos dentro del inodoro
Autonomía	Sala de clases	Levantar la mano o dirigirme donde el profesor cuando tengo dudas
		Permanecer en mi puesto o al menos que el profesor de otra indicación
	Patio y pasillos	Solicitar o preguntar si puedo unirme a juegos u otra actividad
		Ayudar a quienes estén en dificultades y apoyarlos (por caídas, peleas u otra situación)
	Comedor	Dejar la bandeja de comida donde corresponde
		Cuidar y dejar limpio el espacio donde estoy comiendo
	Baños	Tirar la cadena del baño
		Lavar las manos y cerrar la llave del lavamanos
		Colocar papeles dentro del basurero

Enseñanza Media (1° a 4° medio)

Valor	Espacio clave para la comunidad	Comportamientos esperados
Respeto	Sala de clases	Levanto la mano y espero mi turno en silencio
		Mantengo silencio cuando un profesor o compañero habla
		Hablo usando palabras amables con los demás
		Mantener conducta de compañeros en el aula a quienes son pareja o pololos
		Saludo a los adultos que ingresen a la sala
	Patios y pasillos	Respeto el espacio de juego de los niños más pequeños
		Tengo cuidado con los niños menores
		Uso un lenguaje amable con los demás
		Pololeo, pero respetando a demás en el colegio
	Comedor	Realizar la fila para ingresar al comedor
		Permito que mis compañeros/as coman tranquilos
		Uso un lenguaje amable con los demás y/o evitar las palabras groseras.
		Saludar y agradecer a las tías del casino por la comida
	Baños	Toco para la puerta del baño antes de ingresar
		Espero mi turno para entrar al baño
		No echar papeles u otro objeto dentro del inodoro
Autonomía	Sala de clases	Levantar la mano o dirigirme donde el profesor cuando tengo dudas
		Permanecer en mi puesto o al menos que el profesor de otra indicación
	Patio y pasillos	Solicitar o preguntar si me puedo unir al juego u otro tipo de actividad
		Ayudar a quienes estén en dificultades y apoyarlos (por caídas, peleas u otra situación)
	Comedor	Dejar la bandeja donde corresponde después de comer
		Cuidar y dejar limpio el espacio donde estoy comiendo
	Baños	Tirar la cadena del baño
		Lavar las manos y cerrar la llave del lavamanos
		Colocar papales dentro del basurero

- **Paso 3: Enseñar los comportamientos esperados**

A continuación, se presenta la planificación de las acciones de la enseñanza de los comportamientos esperados para los estudiantes.

Sistema de enseñanza de los comportamientos esperados	<p>Valor: Respeto</p> <p>Actividades diarias y transversales sugeridas para realizar durante el proceso de enseñanza.</p>
Actividad para realizar dentro del aula, con intencionalidad pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano y espero mi turno en silencio <p>Preescolar: a través del juego “Construir torres en grupos”, la profesora forma grupos de 2 o 3 niños o más. y se les entrega una cantidad de legos para armar una torre con el objetivo que cada niño coloque una pieza a la vez por turno, el juego termina cuando se acaban las piezas. Se explica a los niños que solo pueden colocar una pieza en su turno, y que tienen que respetar el orden asignado para hacerlo, si alguien quiere colocar dos piezas se le explica que solo es una por turno. Se termina la actividad haciendo hincapié en la importancia de respetar el turno en las actividades y cuando se quiera opinar.</p> <p>Primer ciclo: con el juego con el juego “El sombrero que habla” se enseña a niños/as a levantar la mano para opinar. El juego consiste al curso en círculo, donde los niños deben pedir al docente el sombrero para responder algunas preguntas definidas por el profesor. Las preguntas están escritas en tarjetas al centro del círculo, el profesor/a las lee, los estudiantes solicitan el sombrero para responderla, el docente fomenta que la mayoría del curso participe de la actividad. El juego termina cuando todas las preguntas están respondidas. Al finalizar el juego se promueve la reflexión en torno a la importancia del respeto dentro de la sala de clases, es decir, como levantar la mano y respetar el turno son aspectos importantes para convivir dentro del aula.</p> <p>Segundo ciclo: se realiza el juego “Mito o verdad”, el profesor define un tema y una serie de afirmaciones relacionadas para conversar con el curso. Cada estudiante tiene una tarjeta de color verde que representa la verdad y una roja que representa el mito. El profesor lee una afirmación y solicita a los estudiantes que levanten una tarjeta para expresar si es mito o verdad. El docente da la palabra a algunos estudiantes que deseen argumentar su opinión. Al cierre de la actividad, el profesor promueve la reflexión en torno a la importancia del respeto dentro de la sala de clases, como levantar la mano y respetar el turno son aspectos importantes para convivir de mejor forma en el aula.</p> <p>Enseñanza media: con la actividad “Debate tu tema” el profesor propone un tema al curso para debatir y donde tendrá que dividir al curso en dos grupos, donde un grupo estará de acuerdo y otro estará en desacuerdo con el tema a desarrollar. El profesor solicita a cada grupo preparar sus argumentos para posteriormente en un plenario darán a conocer sus argumentos y defendiendo sus posturas por turnos, donde el profesor será el moderador de la actividad. Para terminar el profesor promoverá la reflexión en cuanto a la importancia del respeto al escuchar las opiniones, levantar la mano para opinar y escuchar en silencio la postura de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantengo silencio mientras los profesores o compañeros hablan <p>Preescolar: con el juego “1,2,3 silencio”, el profesor al inicio de la clase o cuando sea necesario, deja que griten, hablen, se muevan, y cuando le da la instrucción los niños deben callarse, quien hable pierde. Así cuando hablen en clase, al dar la instrucción o un compañero está hablando se mantendrán en silencio como en el juego. La idea es que el profesor recuerde la importancia de mantener silencio cuando alguien está hablando.</p>

Primer ciclo: con el juego “1,2,3 silencio”, el profesor al inicio de la clase o cuando sea necesario, deja que griten, hablen, se muevan, y cuando le da la instrucción los niños deben callarse, quien hable pierde. Así cuando hablen en clase, al dar la instrucción o un compañero está hablando se mantendrán en silencio como en el juego. La idea es que el profesor recuerde la importancia de mantener silencio cuando alguien está hablando.

Segundo ciclo: con la actividad o técnica “Jugar con el tono de voz, cuando el profesor vea que los estudiantes pierden la concentración y empiezan a murmurar y a hablar, una de las tácticas más usadas es seguir con la lección, pero con un tono de voz muy bajo, así poco a poco la clase se queda en silencio. Los alumnos que quieren atender contribuirán con ese silencio. El objetivo es que el profesor profundice o recuerde a los estudiantes que todos tenemos distintos tonos de voz, sino mantenemos silencio no podremos escuchar al profesor o los aportes de los compañeros.

Enseñanza media: con la técnica “Si estoy en silencio, tengo tiempo libre, la idea es que el profesor de a conocer el objetivo y contenido de la clase y en el último punto decirles si mantienen silencio durante la clase cuando alguien este dando su opinión, al final de está tendrán tiempo libre para hablar entre ellos o realizar consultas al profesor de temas que a ellos les interesen. Para finalizar el profesor deberá recordar que hay momentos en los cuales debemos mantener silencio y en otros podemos tener la opción de expresarnos libremente dentro de los parámetros del respeto.

- **Respetar el cuerpo de los compañeros**

Preescolar: a través de la actividad “Mi peluche”, la profesora le pide a cada niño traer a su peluche o muñeca favorita a la sala, donde la profesora les pide que reconozcan las partes del cuerpo y que ellos identifiquen en el peluche o muñeca cuales son las partes del cuerpo y cuales nadie puede tocar, después se les solicita a los niños que pueden apretar las partes que ellos elijan del peluche o muñeca, y para terminar se pregunta a los niños si les gustaría que otros les apretara esas partes del cuerpo y como ellos se sentirían. Para terminar la profesora indica la importancia de respetar el cuerpo de los compañeros.

- **Hablo usando palabras amables con los demás**

Primer ciclo: con la actividad “Cambio mis palabras, el profesor deberá escribir en una cartulina adjetivos que ayuden a las interacciones positivas en el aula de clases y explicarlas a los niños su significado.

Posteriormente cada vez que un niño use palabras inadecuadas con sus compañeros deberá escribir una frase usando palabras amables en relación a la situación sucedida con apoyo del docente, si el niño no puede escribir el niño podrá dibujar y explicar su dibujo a la profesora usando palabras amables, o también expresar oralmente frases con palabras amables y positivas.

Segundo ciclo: con la actividad “situaciones irreales o reales”, cada profesor realizara tarjetas con situaciones que suceden en la sala de clases donde se utiliza lenguaje inadecuado o con adjetivos negativos hacia los compañeros. El profesor pide a algunos estudiantes sacar una tarjeta y leerla, y cambiar la frase usando un lenguaje amable y en positivo. El objetivo es que el profesor refuerce que cuando usamos un lenguaje con palabras amables o con adjetivos positivos hacia los demás estamos siendo respetuosos y estamos ayudando a la autoestima de los demás,

Enseñanza media: con una actividad de “role playing o juego de roles” el profesor solicita a 2 o 4 estudiantes representar una situación ficticia de sala de clases donde no se usó palabras

	<p>amables con otro compañero/s, después de la representación se realiza un plenario donde el profesor realiza preguntas en relación al caso representado generando la opinión del curso y donde ellos deben presenten alternativas a esa situación usando un lenguaje amable con los demás. Para finalizar el profesor genera reflexión en torno a la importancia de usar vocabulario amable y como afecta a los demás cuando usamos un vocabulario con adjetivos negativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los adultos que ingresen a la sala de clases. <p><u>Primer ciclo- segundo ciclo y enseñanza media</u> El equipo de convivencia escolar entregara a cada curso la actividad “la semana del saludo”, donde por cada día los estudiantes deberán saludar al profesor al llegar a la sala de clases en el idioma asignado por día, y deberán saludar en ese mismo idioma cada vez que ingrese un adulto a la sala de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener conducta de compañeros en el aula a quienes son pareja o pololos <p><u>Enseñanza media</u> El profesor jefe en el horario de orientación dará a conocer lo que dice el reglamento de convivencia respecto al pololeo en el interior de la sala de clases y otros espacios del establecimiento. Generar reflexión con los estudiantes de la importancia de respetar el reglamento interno y a los demás compañeros en el aula de clases.</p>
Actividad a realizar patios y pasillos	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar turno para usar los juegos <p><u>Preescolar:</u> se solicitará al profesor/a de educación física realizar circuitos de ejercicios o actividades donde cada niño tendrá un tiempo determinado para realizar el ejercicio y podrá pasar al siguiente juego o ejercicio cuando el profesor lo indique con el silbato el profesor, esto se realiza hasta completar el circuito de turnos para realizar cada actividad. Y para terminar el profesor/a les mencionara la importancia de esperar turnos en los juegos o para usar los juguetes: es que todos tienen derecho a ocupar los juegos y juguetes, y a jugar y además hay que esperar turnos para evitar caídas u otro tipo de accidentes.</p> <p><u>Primer ciclo:</u> convivencia escolar organizara recreos con juegos entretenidos durante una semana para promover el respeto de turnos para usar los juegos o para jugar un determinado juego. Y al fin de la semana se realizará una reflexión con cada curso en torno a la finalidad de las actividades realizadas.</p> <p><u>Segundo ciclo y enseñanza media:</u> durante una semana el equipo de convivencia escolar con apoyo de otros funcionarios se realizarán torneos de juegos de mesa para promover el respeto de turno. Durante y a lo largo de los juegos de mesa se reforzará el comportamiento que de desea enseñar y la importancia del respeto al momento de jugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correr evitando chocar con otros • Tengo cuidado con los niños menores <p><u>Primer ciclo- segundo ciclo y enseñanza media</u> Se realizará la semana de la prevención de accidentes en los recreos con actividades apoyadas por la prevencionista de riesgos de la ACHS, con el objetivo de generar conciencia en los estudiantes de cuáles son los peligros y accidentes que pueden ocurrir en los recreos y pasillos del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso un lenguaje amable con los demás en los recreos, evitando las palabras groseras y malos tratos.

	<p><u>Primer ciclo- segundo ciclo y enseñanza media.</u></p> <p>El equipo de convivencia creara pancartas con indicaciones del uso de lenguaje amable y buen trato entre los estudiantes. Y además en los recreos habrá un stand con entrega de trípticos con consejos y orientación por parte de convivencia de la importancia del uso de lenguaje amable y de evitar las groserías y malos tratos.</p>
Actividad para realizar en comedor	<ul style="list-style-type: none"> • Permito que mis compañeros/as coman tranquilos • Realizar la fila para ingresar al comedor • Agradezco y soy amable con las tías o manipuladoras del casino • Uso un lenguaje amable con los demás y/o evitar las palabras groseras. <p><u>Pre- kínder y kínder</u></p> <p>Juego la comidita: las tías educadoras deberán solicitar a los niños un alimento saludable y su plato de comer favorito en el hogar para jugar. Deberán sentar a los niños en grupos de cuatro y colocar su plato y la comida para comer. La idea es que a través de este juego puedan enseñar a los niños las conductas que deberán tener cuando toman desayuno y almuerzan en el colegio.</p> <p><u>Primer ciclo- segundo ciclo y enseñanza media.</u></p> <p>El equipo de convivencia escolar diseñará material gráfico con el comportamiento adecuado para estas conductas y será pegado en la entrada y mesas del comedor, y se solicitará a los profesores jefes trabajar el material gráfico en la clase de orientación. Se pedirá a las tías que estén presentes cuando los estudiantes estén en el comedor que puedan reforzar las conductas cuando lo crean conveniente.</p>
Actividad a realizar para baños	<ul style="list-style-type: none"> • Esperar el turno para ingresar al baño <p><u>Pre kínder- kínder y Primer ciclo</u></p> <p>Semáforo de espera: a la entrada del baño se colocará un semáforo de color rojo y verde (pegado con velcro). El rojo significa que hay que esperar turno y el verde lo saca el niño/a que ingresa al baño.</p> <p>Las tías enseñaran a los niños lo siguiente: llevan a los niños y niñas a la entrada del baño y les dirán que hay un semáforo de turno o espera, que cuando quieran ingresar tienen que llevar la tarjeta verde al entrar al baño y la roja queda en la pared y significa que no pueden ingresar al baño, y cuando un niño salga del baño pega la tarjeta verde en la pared y el que estaba esperando saca la tarjeta verde e ingresa al baño.</p> <p><u>Segundo ciclo y enseñanza media</u></p> <p>El equipo de convivencia colocará un afiche en los baños con los pasos a seguir para el ingreso y uso de los baños de los diferentes niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No mirar, ni tocar las partes íntimas de los compañeros/as <p><u>Pre kínder y kínder</u></p> <p>Se realizará un taller sobre el autocuidado cuidado del cuerpo para los niños en general y enfocado al comportamiento en los baños. (encargado psicólogo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No echar papeles u otro objeto dentro del inodoro <p><u>Primer ciclo- segundo ciclo y enseñanza media.</u></p>

	El equipo de convivencia escolar realizará señalética gráfica para las puertas de los baños (individuales) donde indique que objetos no se pueden colocar al interior del inodoro y que deben ir en el papelerero.
--	--

Sistema de enseñanza de los comportamientos esperados	Valor: Autonomía
Actividad para realizar dentro del aula	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar y guardar útiles escolares de la mochila <p><u>Pre kínder y kínder</u> Se solicitará a las educadoras de la sala que durante una semana dejen los últimos 5 minutos de cada clase para que los niños ordenen su mochila (guardar todos los útiles que estén encima de la mesa o en el suelo) para que aprendan el hábito de guardar sus cosas en la mochila antes de salir del recreo y al prepararse para regresar a sus hogares. Eso se realizará con supervisión de las tías del aula. En la siguiente semana sólo las tías avisarán que tendrán 5 minutos para ordenar su mochila (no habrá supervisión a los niños) y las tías sólo observarán y anotarán quienes lo hicieron correctamente y al final de la semana se premiará a quienes cumplieron con el orden de las mochilas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardar juguetes donde corresponde <p><u>Pre kínder y kínder</u> A través del video cuento: El desorden del salón de clases de Molly y el cuento los juguetes ordenados se enseñará a los niños la importancia de guardar y ordenar los juguetes en la sala de clases. Link: El desorden del salón de clases de Molly https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8 Cuento los juguetes ordenados https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/los-juguetes-ordenados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger mis útiles escolares del suelo <p><u>Primer ciclo</u> Juego de la estatua: los niños se ubicarán dentro de la sala de pie y deberán quedar como estatuas, pero cuando suene la música deberán moverse y bailar por la sala hasta cuando suene la música nuevamente y tengan que quedar como estatua (sin moverse). Para realizar la actividad hay que dejar espacio libre en la sala (correr mesas y sillas) y todos los niños deberán dejar sus útiles escolares en el suelo en área donde van moverse y bailar. Esa será la dificultad del juego de la estatua. El juego durará entre 5 a 10 minutos. Después de finalizar el juego el profesor/a realizará algunas preguntas guía para reflexionar con los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gusto el juego de la estatua? - ¿Les molesto los útiles escolares para moverse durante el juego? - ¿Por qué es importante mantener los útiles escolares guardados en la mochila? <ul style="list-style-type: none"> • Levantar la mano para preguntar al profesor cuando tenga dudas <p><u>Primer ciclo</u> Actividad: respuesta al unísono</p>

De vez en cuando, el profesor puede pedirles a los estudiantes que respondan al unísono para que la participación sea más activa y positiva. ¿Cómo funciona? El profesor hace una pregunta, y la clase responde en voz alta, todos al mismo tiempo. La técnica puede ser útil para hacer que la lección se sienta más dinámica. Se pueden utilizar las siguientes secuencias para esta técnica: *repetir* lo que el profesor dice o completar una frase; *comunicar* una respuesta a un problema, todos al mismo tiempo; *reforzar* la respuesta de un alumno. Un estudiante responde algo y todos los demás repiten lo que él dijo; *revisar* información que los estudiantes ya dominan; *solucionar* un problema, dando el tiempo necesario para que más adelante puedan responder al unísono. Al final de la actividad el profesor enfatiza de la importancia de la participación cuando el realiza preguntas y de los estudiantes de levantar la mano cuando tienen dudas dejando claro que también está la opción de levantar la mano y solicitar que el profesor pueda ir al puesto de él o el estudiante ir a la mesa del profesor a preguntar las dudas del contenido que se está pasando.

Segundo ciclo y media

Actividad bola rápida: esta técnica se trata de realizar una revisión rápida para crear energía y aumentar la participación. La idea es hacer actividades grupales rápidas para revisar información y habilidades básicas que los alumnos ya conocen. Funciona así: el profesor lanza una pregunta a un grupo de alumnos y ellos responden. El profesor no analiza mucho la respuesta, pero si esta es correcta, hace otra pregunta a un alumno distinto; y si es incorrecta hace la misma pregunta a otro alumno. La actividad es rápida y genera muchas posibilidades de participación en una secuencia acelerada. Al final de la actividad el profesor enfatiza de la importancia de la participación cuando el realiza preguntas y de los estudiantes de levantar la mano cuando tienen dudas y dejar claro que también está la opción de levantar la mano y solicitar que el profesor puede ir al puesto él estudiante ir a la mesa del profesor a preguntar las dudas del contenido que se está pasando.

- **Recoger papeles o basura y depositar en el basurero.**

Primer ciclo

Actividad: Cuento la bruja basurera

Se lee el cuento y se genera algunas preguntas en relación a la importancia de no botar basura y de recogerla cuando este en el suelo de la sala de clases o en el patio del colegio.

Link del cuento:

<http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/la-bruja-basurera>


- **Permanecer en mi puesto o al menos que el profesor de otra indicación**

Segundo ciclo y enseñanza media

La idea es realizar una pausa activa durante la clase para disminuir la necesidad de querer pararse o deambular por la sala debido a permanecer mucho tiempo en una misma posición (sentado). La actividad de movimiento ayuda al **aumento de oxígeno en el cerebro, alteraciones de los neurotransmisores y cambios estructurales en el sistema nervioso central**". Todos ellos contribuyen a un mejor desempeño de la memoria, la atención, así como de la actitud en el aula. John Ratey, autor de la Guía de Usuarios del Cerebro (User's Guide to the Brain). A continuación, se propone una actividad:

Actividad corre, empareja y comparte: el profesor plantea una pregunta, un problema o un desafío y a continuación los estudiantes tienen que moverse, trotar o correr en el aula, después trabajar en parejas para resolver el problema o la pregunta planteada y por último compartir sus ideas con toda la clase.

<p>Actividad a realizar patios y pasillos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolverse sólo con sus compañeros en el patio • Crear juegos para divertirse por sí solos. <p><u>Pre kínder y kínder</u></p> <p>Durante una semana las tías de párvulos enseñaran a los niños algunos juegos en los recreos para que los aprendan a desenvolverse solos y puedan jugar por su cuenta.</p> <p>Posteriormente durante siguiente semana las tías supervisarán los juegos que realicen los niños de acuerdo con sus intereses o gustos de los juegos propuestos y modelados por las tías de párvulos la semana anterior. Algunos de los juegos que se proponen son los siguientes: avión en el piso o suelo, encestar en un tablero de basquetbol, al pillado, jugar penales con un arco.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar si puedo participar de los juegos u otro tipo de actividad <p><u>Primer ciclo</u></p> <p>El equipo de convivencia realizará una infografía donde se indicará como me puedo integrar un juego, qué hacer cuando me dicen que no y recalcar a los compañeros la importancia de integrar a los compañeros a los juegos.</p> <p>La infografía la deberá trabajar el profesor(a) jefe en la clase de orientación. Y posterior se pegará las infografías en la puerta de la sala para que los niños la pueden leer y recordar.</p> <p><u>Segundo ciclo y enseñanza media</u></p> <p>El equipo de convivencia realizará una infografía de acuerdo con los ciclos educativos donde se indicará como me puedo integrar un juego, qué hacer cuando me dicen que no y recalcar a los compañeros la importancia de integrar a los compañeros a los juegos.</p> <p>La infografía la deberá trabajar el profesor(a) jefe en la clase de orientación. Y posterior se pegará las infografías en la puerta de la sala para que los estudiantes la pueden leer y recordar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a quienes estén en dificultades y apoyarlos (por caídas, peleas u otra situación) <p><u>Primer ciclo, segundo ciclo y enseñanza media</u></p> <p>Se solicitará al encargado de seguridad escolar diseñar una infografía y un tríptico para los cursos con los pasos a seguir cuando los estudiantes presencien una caída, pelea u otra situación en el patio o recreo.</p> <p>En la clase de orientación cada profesor(a) jefe entregara el tríptico a cada estudiante y revisaran el contenido de este para aclarar dudas de los alumnos.</p> <p>La infografía se pegará en los 3 sectores donde los estudiantes generalmente se encuentran en los recreos.</p>
<p>Actividad para realizar en comedor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños puedan comer solos, sin la ayuda de un adulto <p><u>Pre kínder y kínder</u></p> <p>Actividad competencia de comida: la educadora de párvulo solicitara a los apoderados enviar el plato y cuchara favorito del niño o niña, y un plátano cortado en trozos para realizar la actividad. Para realizar la actividad cada niño(a) tendrá en su mesa el plato con el plátano y su cuchara. Y la profesora para empezar dará un tiempo cronometrado de 10 segundos donde tendrán que comer sin que caiga el plátano de la cuchara, el que bote plátano saldrá del juego, después la profesora dará 10 segundos más y el que bote plátano pierde. El juego termina cuando ya no</p>

	<p>quede plátano y ganan los niños que lo comieron sin botar la fruta, y serán premiados con stickers.</p> <p>Después de realizar esta actividad, cuando vayan al comedor a comer se puede realizar lo mismo durante una semana y todos los días se premiará con stickers a los niños que logren comer solos y no boten comida, por ejemplo: al suelo. Al terminar la semana se dará un premio al niño o niña que haya reunido más stickers o caras felices durante la semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dejar la bandeja después de comer donde corresponde. • Cuidar y dejar limpio el espacio donde estoy comiendo <p><u>Primer ciclo, segundo ciclo y enseñanza media.</u></p> <p>Convivencia escolar diseñara infografía con las indicaciones a seguir del lugar de donde dejar la bandeja y qué hacer cuando derramen o boten comida en la mesa o el suelo. La infografía se pegará en la entrada del comedor y en los meses de este mismo. Se va a solicitar a las tías que apoyan en el desayuno y almuerzo poder reforzar las conductas esperadas cuando lo vean en los estudiantes y crean que es necesario hacerlo.</p>
<p>Actividad a realizar para baños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar y colocarse la ropa solos <p><u>Pre kínder y kínder</u> Actividad: Cuento Mateo se viste sólo. En la primera parte de la actividad las tías del aula leerán el cuento a los niños y después de la lectura, podrán realizar algunas preguntas a los niños en relación con el cuento. En la segunda parte, se tendrá que solicitar a los apoderados enviar un peluche o muñeca(o) y ropa para que cada niño pueda vestirlo de acuerdo con lo narrado en el cuento. Por último, reforzar con los niños la importancia de vestirse solos en la casa y en el colegio.</p> <p>Link del cuento para descargar: https://docer.com.ar/doc/scx1ve8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limpiarse y lavar las manos <p><u>Pre kínder y kínder</u> Actividad: convivencia escolar realizará infografía con secuencia con imágenes para ir al inodoro y lavado de manos. La infografía se pegará en el baño de niños para que la puedan ver y recordar que hacer cada vez que van al baño. Se pedirá a la educadora de aula repasar con los niños la infografía con la secuencia o los pasos a seguir para ir al baño. Para el lavado de manos se mostrará el video con la canción “Las manos a lavar”, y después las tías podrán llevar al baño a los niños a practicar el correcto lavado de manos.</p> <p>Link de canción: https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ</p> <p>Ejemplo infografía:</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Tirar la cadena después de usar el baño. • Colocar los papeles en el basurero <p><u>Primer ciclo, segundo ciclo y enseñanza media</u></p>

	<p>El equipo de convivencia escolar diseñara infografía con imágenes y palabras para concientizar a los estudiantes la importancia de tirar la cadena y colocar los papeles en el basurero del baño después de ocupar el WC o inodoro.</p> <p>Se solicitará a los profesores jefes en la clase de orientación realizar revisar la infografía con los estudiantes para reforzar la conducta esperada en ellos.</p>
--	---

• **Paso 4: Construcción de sistema de recompensa.**

A continuación, se organiza un sistema de reconocimiento para los comportamientos esperados que se definieron en el paso 2 y que se enseñaron en el paso 3.

Valor relacionado	Comportamiento por reconocer	Criterio de selección ¿cómo vamos a elegir a quien reconocer? ¿qué información o registro utilizaremos?	Responsables	Reconocimiento a utilizar diferenciado por nivel	Frecuencia ¿Cada cuánto tiempo vamos a reconocer?
Respeto (sala)	Mantener silencio mientras el profesor(a) o compañeros hablan	El profesor jefe y profesores de asignatura tendrán un registro de los estudiantes que muestren la conducta de forma sistemática, en cada curso	Profesor jefe Encargado de convivencia escolar	Carta de felicitación a la familia de prekínder a 4 medio Cuadro de honor, para estudiantes de prekínder a 4 medio	Cada dos meses
Respeto (sala)	Levanto la mano y espero mi turno en silencio	El profesor jefe y profesores de asignatura tendrán un registro, a los estudiantes que muestren la conducta de forma sistemática, en cada curso	Profesor jefe Encargado de convivencia escolar	Carta de felicitación a la familia de prekínder a 4 medio Cuadro de honor, para estudiantes de prekínder a 4 medio	Cada 2 meses
Respeto (sala)	Respetar el cuerpo de los compañeros	Anotar en una bitácora o registro a quienes muestren la conducta	Educadora de párvulos	Diploma de felicitación a la familia	Cada 2 meses
Respeto (sala)	Hablo usando palabras amables con los demás	Los compañeros de curso elegirán por votación al compañero(a)	Profesor jefe	Diploma de reconocimiento al estudiante	Mensualmente
Respeto (sala)	Saludar a los adultos o funcionarios que ingresen a la sala de clases	Los profesores del curso evalúan si el curso ha logrado esa conducta	Profesor jefe Profesores de asignaturas	Foto del curso en el cuadro de honor en el mural de convivencia escolar	Mensualmente
Respeto (Pacios y pasillos)	Esperar turno para usar los juegos o juguetes	Se escogerá al curso que presente la conducta de acuerdo con lo observado y relatado por los inspectores de patio	Coordinadores de formación	Foto del curso en el cuadro de honor en el mural de convivencia escolar	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Respetar el espacio físico en los juegos de los demás	Se escogerá al curso o cursos que presenten la conducta de acuerdo con lo observado y relatado por los inspectores de patio	Coordinadores de formación	Reconocimiento de diploma y felicitación verbal de inspección general al curso o cursos	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Correr evitando chocar con otros y pedir disculpas cuando corresponda	Los inspectores anotaran en una bitácora el nombre del estudiante y curso de quienes vean que realizan la conducta esperada	Coordinadores de formación	Felicitación en público en el curso por encargado de convivencia escolar	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Respeto las reglas de los juegos.	Los inspectores anotaran en una bitácora el nombre de	Coordinadores de formación	Reconocimiento en cuadro de honor en mural de convivencia escolar	Cada 2 meses

		los estudiantes y curso de aquellos que realicen la conducta			
Respeto (Pacios y pasillos)	Uso palabras amables con los demás	Los inspectores anotaran en una bitácora el nombre de los estudiantes y curso de aquellos que realicen la conducta	Coordinadores de formación	Diploma de felicitación a la familia del estudiante	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Evito las groserías y los malos tratos	Los inspectores anotaran en una bitácora el nombre de los estudiantes y curso de aquellos que realicen la conducta	Coordinadores de formación	Diploma de felicitación a la familia del estudiante	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Respeto el espacio de juego de los niños más pequeños	Los inspectores de patio observaran los juegos de los niños para ver la conducta	Coordinadores de formación	Los inspectores entregaran tarjetas de felicitación a los estudiantes que observen la conducta esperada en los patios o pasillos	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Tengo cuidado con los niños menores	En una hoja de registro los inspectores anotaran a quienes observen realizando está conducta	Coordinadores de formación	Inspectoría general entregara un reconocimiento verbal en el curso y una bolsita con dulces y un mensaje motivador como refuerzo positivo	Cada 2 meses
Respeto (Pacios y pasillos)	Pololeo, respetando a los demás	los Coordinadores de formación observarán si los estudiantes (parejas) cumplen lo estipulado en el reglamento interno	Coordinadores de formación	Felicitación personal del inspector o inspectora de patio a los estudiantes por seguir el reglamento del colegio con respecto al pololeo	Mensualmente
Respeto (comedor)	No molestar mientras otro compañero está comiendo	Se entregará una planilla con los criterios para anotar algunos estudiantes de cada que cumplan con la conducta deseada durante una semana	Tías de apoyo en el casino	Se les pasara a las tías tarjetas de felicitación para que entreguen a los estudiantes que ellas elijan por curso el viernes.	Cada 15 días
Respeto (comedor)	Cuando termino de comer espero sentado en mi puesto	Las tías deberán observar en prekínder y kínder está conducta durante una semana, y anotar en un registro quienes han sido constantes con esta conducta	Tías de apoyo en el casino	Reconocimiento verbal de las tías y entrega de stickers por el logro	Cada 15 días
Respeto (comedor)	Agradezco y soy amable con las tías o manipuladoras	Se entregará una planilla con los criterios para anotar algunos estudiantes de cada que cumplan con la conducta deseada durante una semana	Tías de apoyo en el casino	Reconocimiento en cuadro de honor en mural de convivencia escolar Carta de felicitación al apoderado	Mensualmente
Respeto (comedor)	Realizar fila para ingresar al comedor	Se escogerá al curso o cursos que presenten la conducta de acuerdo con lo observado por las tías de apoyo en el comedor	Tías de apoyo en el casino	Reconocimiento en cuadro de honor en mural de convivencia escolar	Mensualmente
Respeto (comedor)	Uso un lenguaje amable con los demás y evito usar palabras groseras	Se elegirá a los estudiantes que presenten la conducta de forma continua durante una semana de acuerdo con lo observado por las tías de apoyo en el comedor y los anotaran en una pauta de registro	Tías de apoyo en el casino	Reconocimiento en cuadro de honor en mural de convivencia escolar Carta de felicitación al apoderado	Mensualmente
Respeto (baños)	Esperar turno para ingresar al baño	En las rondas en los patios los inspectores observaran en los baños a quienes cumplan con la conducta deseada	Inspectores de patio	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses

Respeto (baños)	No mirar, ni tocar las partes íntimas de los compañeros	La educadora preguntara a los niños si respetan esa indicación en el baño durante una semana	Educadora de párvulos	La educadora premiará todos los días a los niños(as) con una carita feliz que realicen la conducta esperada, y al final de la semana se dará un premio especial a los que tengan más caritas felices durante la semana	Mensualmente
Respeto (baños)	Toco la puerta del baño antes de entrar	Los inspectores de forma aleatoria preguntaran a la salida del baño a los estudiantes que salieron si el que ingreso toco la puerta para tratar de entrar al baño.	Inspectores de patio	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses
Respeto (baños)	No echar papeles u otro objeto al inodoro	Los inspectores preguntaran a la salida del baño aleatoriamente a los estudiantes si colocaron los papeles u otro tipo de objetos dentro del inodoro	Inspectores de patio	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses
Autonomía (sala)	Guardar juguetes donde corresponde	En una pauta de registro durante una semana anotaran a quienes realicen la conducta	Educadora de párvulos Asistente de aula	Se premiará con un juguete educativo a quienes tengan más logros de la conducta esperada	Mensualmente
Autonomía (sala)	Recoger útiles escolares del suelo	El profesor jefe y profesores de asignatura tendrán un registro de los estudiantes que muestren la conducta de forma sistemática en el curso	Profesor de asignatura Profesor jefe Asistente de aula	Cuadro de honor con los estudiantes de 1° a 4° básico en el mural de convivencia escolar	Mensualmente
Autonomía (sala)	Levantar la mano para preguntar al profesor cuando tenga dudas	Los compañeros escogen a los 3 alumnos que más han realizado de forma sistemática en el curso	Estudiantes del curso	Cuadro de honor con los estudiantes de 1° a 4° medio en el mural de convivencia escolar Publicación en Facebook del colegio	Mensualmente
Autonomía (sala)	Recoger papeles o basura y depositar en el basurero	Los compañeros escogen a los 3 alumnos que más han realizado de forma sistemática en el curso	Estudiantes del curso	Cuadro de honor con los estudiantes de 1° a 4° medio en el mural de convivencia escolar Publicación en el Facebook del colegio	Mensualmente
Autonomía (sala)	Permanecer en mi puesto o al menos que el profesor de otra indicación	El profesor jefe y profesores de asignatura tendrán un registro de los estudiantes que muestren la conducta de forma sistemática en el curso	Profesor de asignatura Profesor jefe Asistente de aula	Diploma de reconocimiento a 3 estudiantes de cada curso	Mensualmente
Autonomía (patios y pasillos)	Desenvolverse sólo con sus compañeros en el patio	Las tías deberán observar esta conducta durante una semana, y anotar en un registro quienes han sido constantes con esta conducta	Educadora de párvulos Asistente de aula	Reconocimiento verbal de educadora de párvulos en el curso a 2 estudiantes Entrega de cuadernillo con mandalas para colorear	Mensualmente
Autonomía (patios y pasillos)	Crear juegos para divertirse con sí solos	Las tías deberán observar esta conducta durante una semana, y anotar en un registro quienes lo han logrado	Educadora de párvulos Asistente de aula	Reconocimiento verbal de educadora de párvulos en el curso a 2 estudiantes Entrega de cuadernillo con mandalas para colorear	Mensualmente
Autonomía (patios y pasillos)	Preguntar si puedo participar de los juegos u otro tipo de actividad	En sus rondas de patio deberán observar y elegir de forma aleatoria	Coordinadores de formación	Entregar tarjeta de reconocimiento a quienes realicen la conducta esperada	Cada 2 meses

		de quienes realicen la conducta Dejar registro en una planilla nombre y curso de los estudiantes			
Autonomía (patios y pasillos)	Ayudar a quienes estén en dificultades y apoyarlos (por caídas, peleas u otra situación)	En sus rondas de patio deberán observar y elegir de forma aleatoria de quienes realicen la conducta Dejar registro en una planilla nombre y curso de los estudiantes	Coordinadores de formación	Entregar tarjeta de reconocimiento a quienes realicen la conducta esperada	Mensualmente
Autonomía (comedor)	Los niños puedan comer solos, sin la ayuda de un adulto	Observar quienes realicen la conducta sistemática durante una semana	Educadora de párvulos Asistente de aula	Reconocimiento verbal en el curso a 2 compañeros Entrega de obsequio sorpresa	Cada 15 días
Autonomía (comedor)	Dejar la bandeja después de comer donde corresponde	Las tías deberán observar a quienes realicen la conducta esperada	Tías de apoyo en el comedor	Entregar tarjeta de reconocimiento de forma aleatoria a quienes realicen la conducta esperada	Cada 2 meses
Autonomía (comedor)	Dejar limpio el lugar donde estoy comiendo	Las tías deberán observar a quienes realicen la conducta esperada	Tías de apoyo en el comedor	Entregar tarjeta de reconocimiento de forma aleatoria a quienes realicen la conducta esperada	Cada 2 meses
Autonomía (baños)	Sacar y colocarse la ropa solos	Deberán observar durante una semana a los niños que más logren la conducta	Educadora de párvulos Asistente de aula	Carta de felicitación a la familia de los niños	Mensualmente
Autonomía (baños)	Limpiarse y lavar las manos	Deberán observar durante una semana a los niños que más logren la conducta	Educadora de párvulos Asistente de aula	Carta de felicitación a la familia de los niños	Mensualmente
Autonomía (baños)	Tirar la cadena después de usar el baño	Los inspectores de forma aleatoria preguntaran a la salida del baño a los estudiantes que salieron si el que ingreso toco la puerta para tratar de entrar al baño.	Coordinadores de formación	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses
Autonomía (baños)	Colocar los papeles en el basurero	Los coordinadores de formación de forma aleatoria preguntaran a la salida del baño a los estudiantes que salieron si el que ingreso toco la puerta para tratar de entrar al baño.	Coordinadores de formación	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses
Autonomía (baños)	Lavar las manos y cerrar la llave del lavamanos	Los coordinadores de formación de forma aleatoria preguntaran a la salida del baño a los estudiantes que salieron si el que ingreso toco la puerta para tratar de entrar al baño.	Coordinadores de formación	Tarjetas de felicitaciones entregadas por inspectores a estudiantes de forma aleatoria a quienes realicen la conducta deseada	Cada 2 meses